

大埔禮賢會幼稚園
「推動正向教育・邁向全人發展」計劃

種子學校 教學活動分享

K3 主題名稱：遊香港

總目標：

知識	技能	態度
認識香港名勝景點	能探索不同立體圖形	能與人合作進行遊戲
認識特色的建築物(錐體)	能提昇解難的能力	能欣賞同伴的作品
認識茶樓的特色點心	能用不同的物料進行創作	能享受與同伴一起遊戲
認識中國傳統的小玩意	能用肢體及語言表達自己的想法	能珍惜與家人的生活點滴

正向課堂 VS 傳統教學



如何讓幼兒建構知識
實踐正向元素的課堂

正向教育計劃發展重點：愛與樂

正向投入、身心、關係

好奇心

正向目標、身心、關係

仁慈

正向投入
心流

正向情緒、關係

感恩

成長思維

正向投入、成就

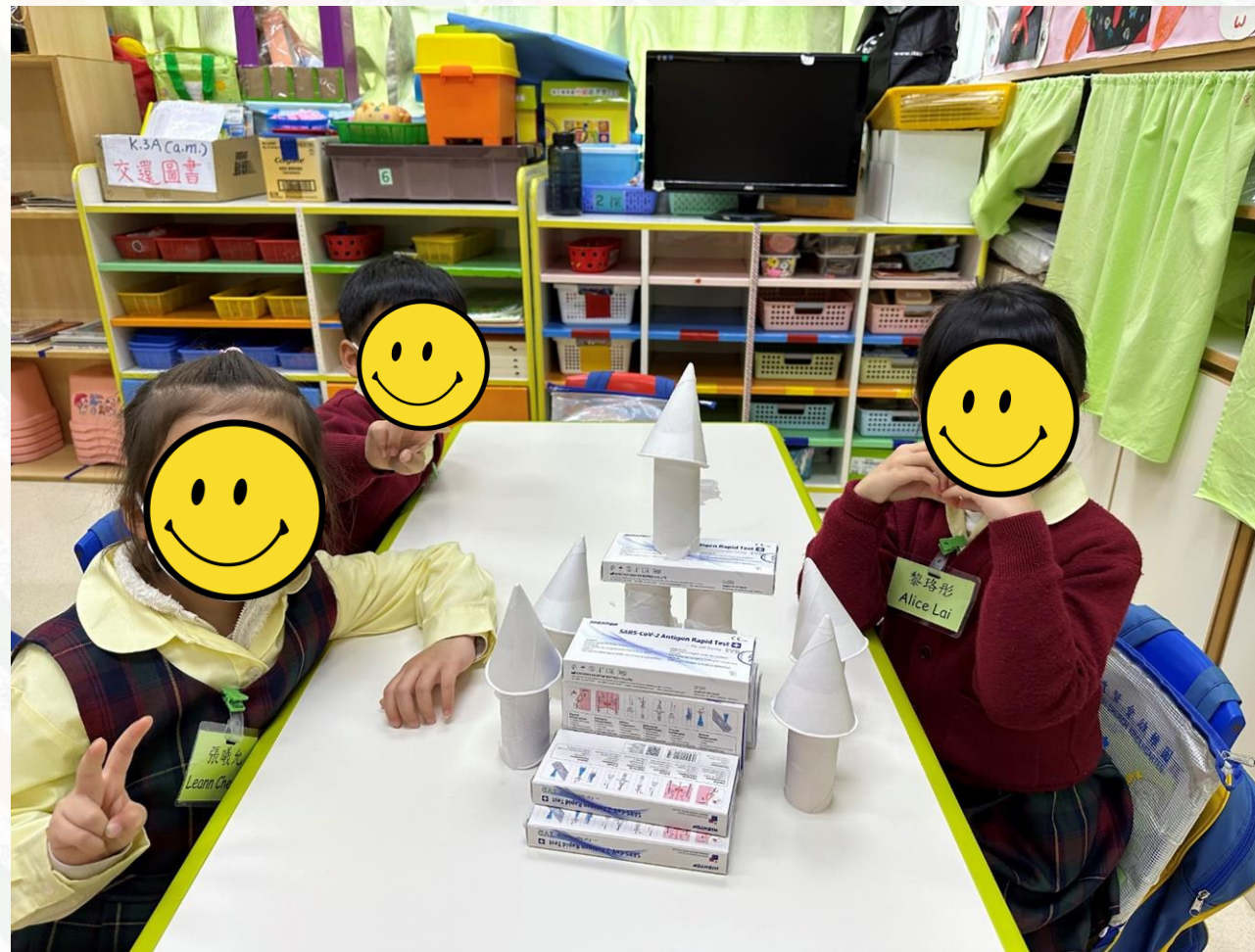
活動一：一起來砌建築物

學習重點：

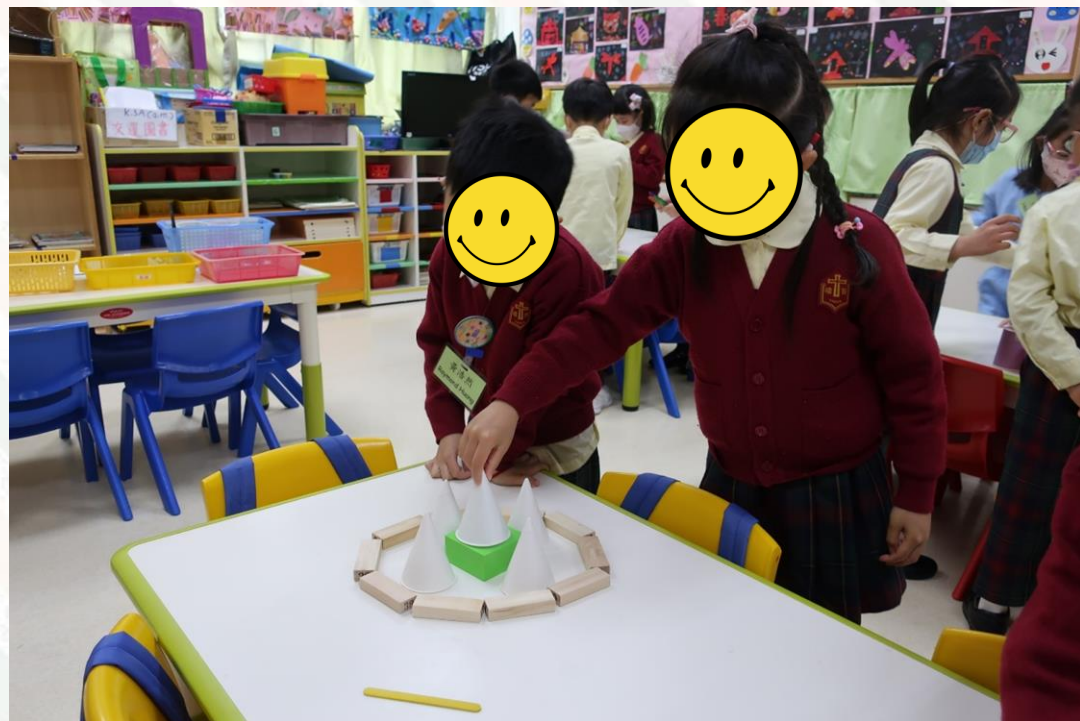
1. 認識立體圖形(錐體)
2. 認識香港不同的特色建築物
3. 能與人合作利用立體形狀拼砌建築物

正向元素：合作、欣賞、分享、成功感

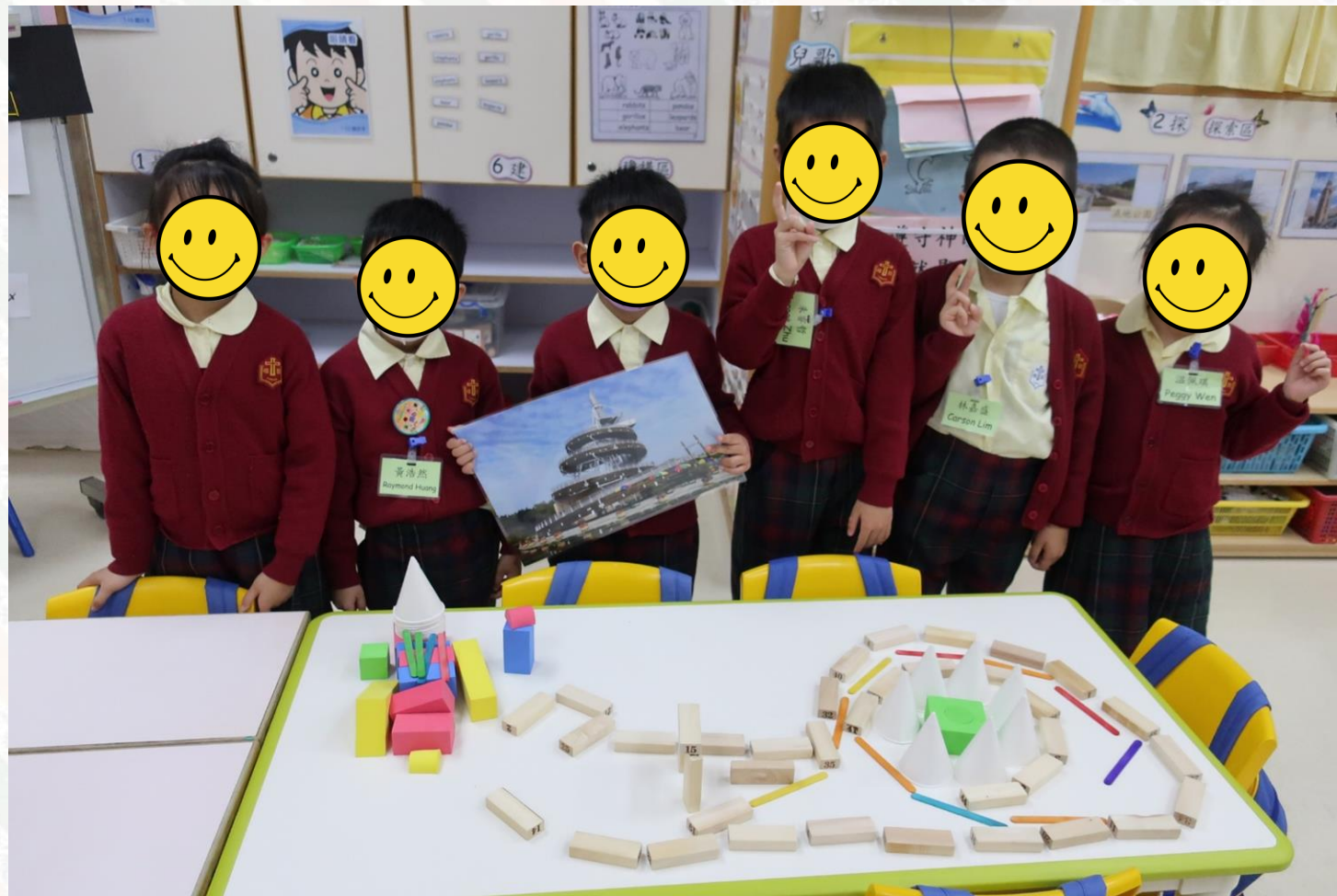
幼兒表現：合作(仁慈)



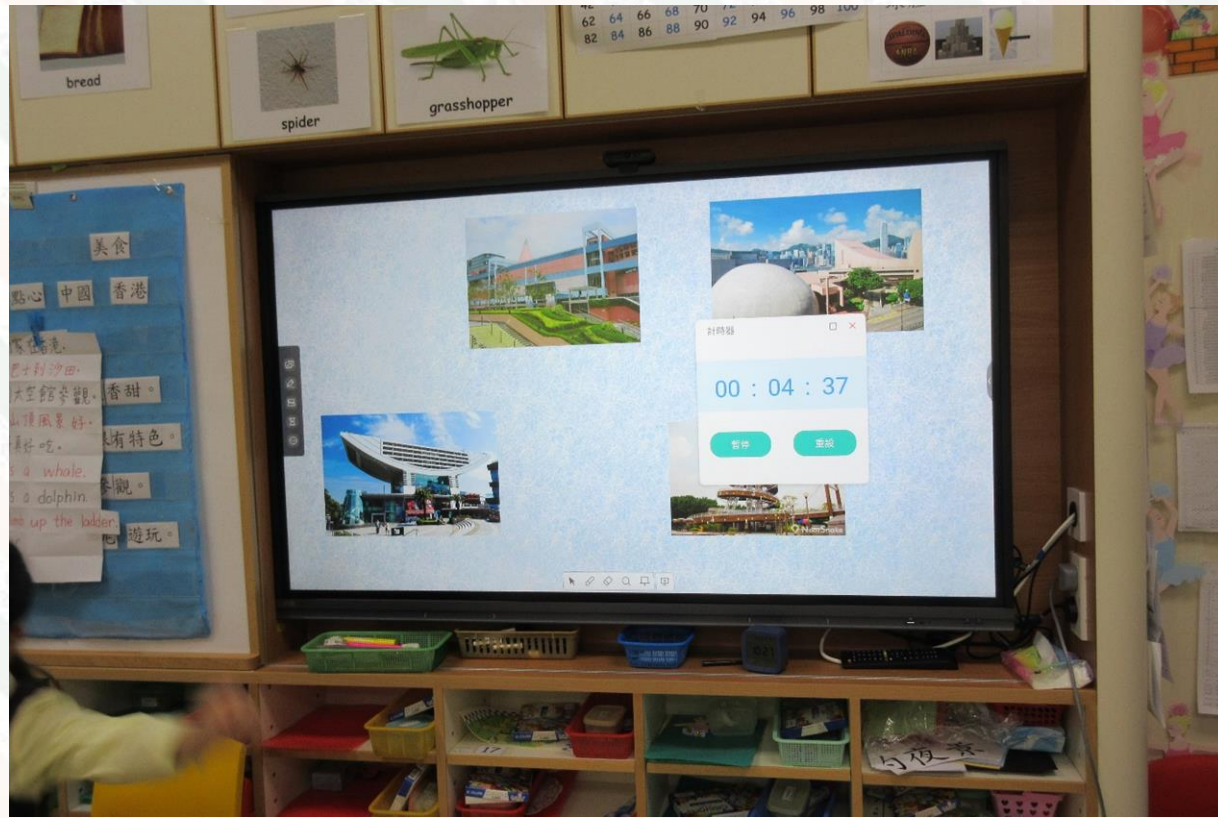
幼兒表現：增強觀察力和聯想力(好奇心)



幼兒表現：有信心介紹作品(成長思維)



幼兒表現：投入參與，爭取時間完成。(心流)



幼兒表現：匯報成果(成長思維)



幼兒表現：互相欣賞及回顧(感恩)

濕地公園



凌霄閣



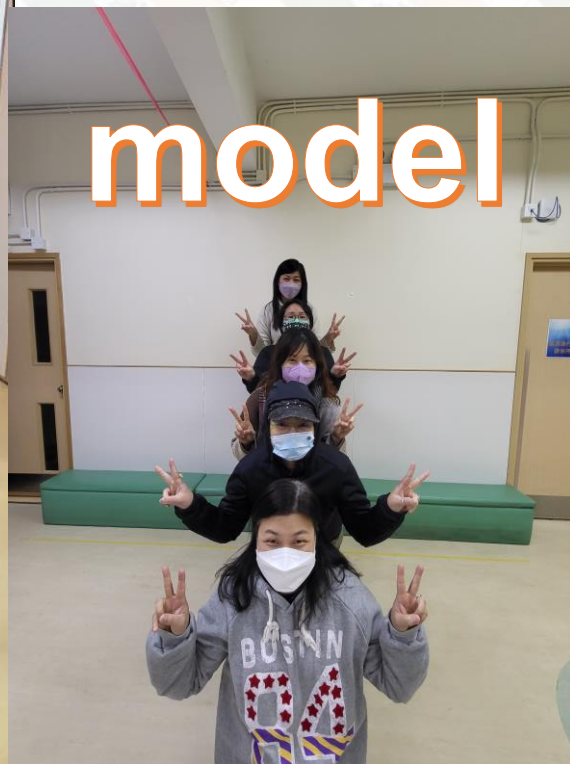
活動二：和家人拍拍照

學習重點：

1. 認識香港的旅遊景點
2. 能說出個人的經驗
3. 能與人合作進行遊戲

正向元素：合作、欣賞、分享、敢於嘗試

幼兒表現：觀察、模仿和合作



幼兒表現：衍生小領袖的人材



幼兒表現：衍生小領袖的人材



幼兒表現：自主性強，提昇解難能力



幼兒表現：全情投入，達成目標



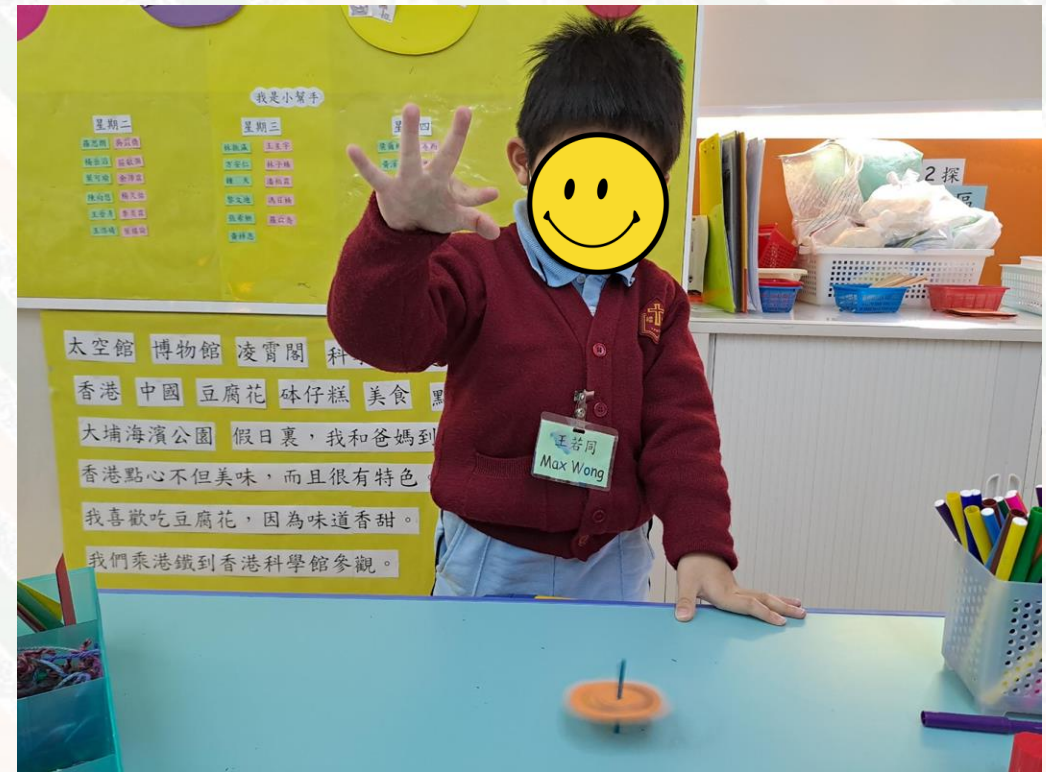
活動三：認識傳統的小玩意

學習重點：

1. 認識傳統小玩意(毽子/陀螺/抓子等)
2. 探索玩法及特徵
3. 能與人合作進行遊戲

正向元素：投入、好奇心、挑戰(心流)

幼兒表現：享受過程，探索並自製陀螺



幼兒表現：樂在其中，不受場地限制



幼兒表現：從遊玩過程中思考改善方法



幼兒表現：投入當中，與人同樂



幼兒表現：享受過程，自得其樂



幼兒表現：自行建立遊玩的方法



活動四：上茶樓

學習重點：

1. 懂得注意飲食的禮儀
2. 能與人融合相處

正向元素：合作、欣賞、分享(感恩)

幼兒表現：學習使用禮貌語



幼兒表現：學習服務別人



幼兒表現：學習服務別人



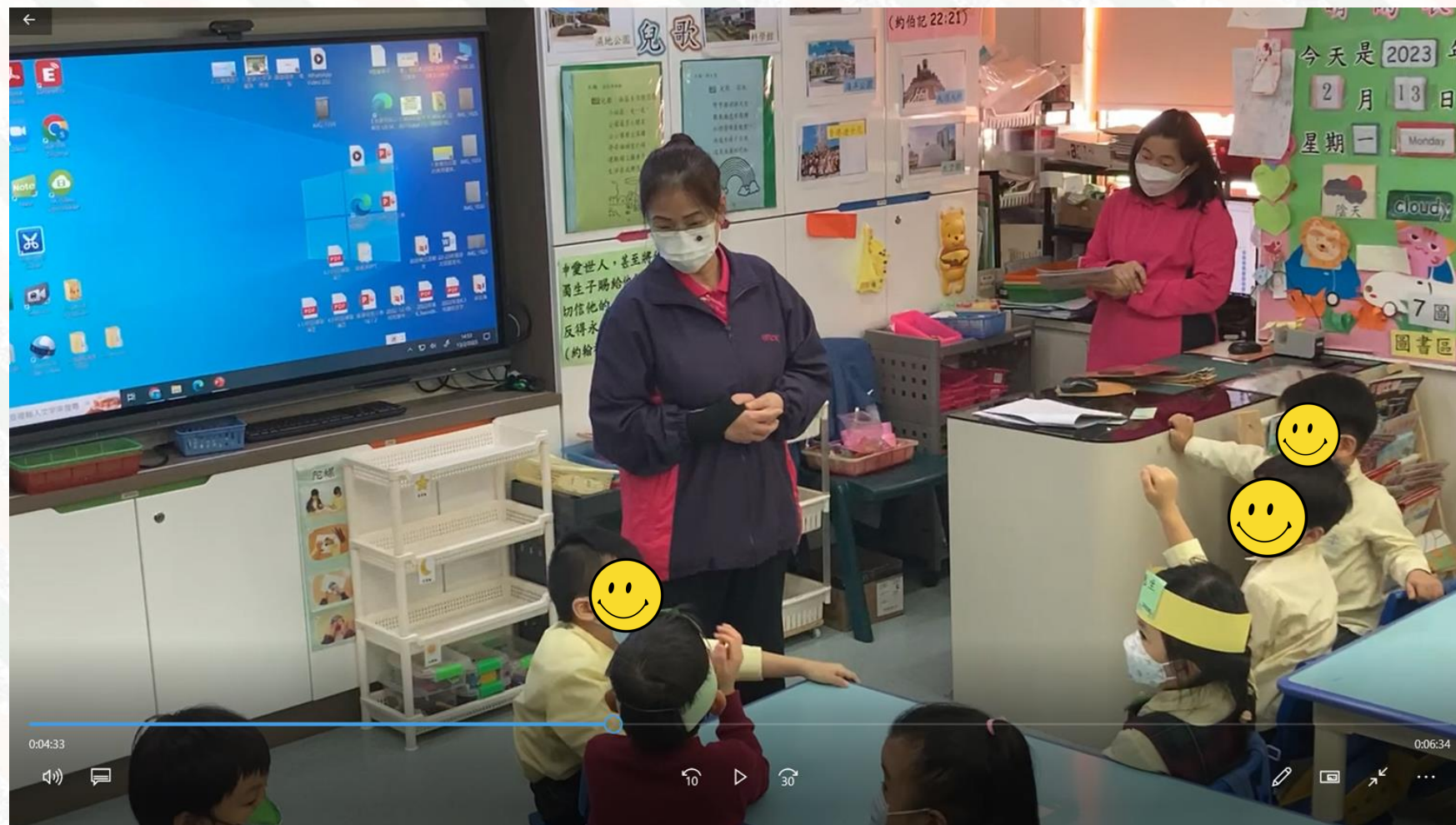
幼兒表現：學習服務別人



幼兒表現：學習餐桌禮儀



幼兒表現：幼兒思考解決問題的方法



幼兒表現：幼兒學習感恩、建立同理心



幼兒學習的表現

1. 有同理心
2. 有判斷、推理和分析的能力。
3. 有自己的想法和情感
4. 有意想不到的堅毅耐力
5. 與同伴一起合作及解難
6. 觀察力很強
7. 充滿創意
8. 能互相鷹架，互補不足。



幼兒角色轉變

正向活動

從活動中克服困難和接受挑戰

從活動中與人合作、協商
和遊戲

從活動中不斷創新，發掘和探
索身邊的人和事。

傳統教學

教師輸出，幼兒接收知識

少遊戲多個人主義活動

教師按計劃教授，
幼兒按步驟跟從。

教師角色轉變

正向活動

從多元化區角觀察幼兒表現，
適時協助、引導和回饋。

提供多元化的學習資源，
安全環境

在過程中，給予欣賞、鼓勵和
支持。

傳統教學

主導式教學

直接輸入知識，以免出現混亂

重視結果和表現

教學反思

適時放手

細心觀察

團討重點

欣賞孩子



建構知識

正向情緒

持續轉變

正向思維



THANK

YOU